**Inhoud Jaarplanner bij het boek Dilemma.**

**Wat moet je leren voor een toets? Elke periode 1 hoofdstuk**

**Hoe leer je een toets? Leer de stof aan de hand van de jaarplanner en de aantekeningen. Belangrijk is niet alleen dat je de stof kent, maar ook dat je je een eigen mening vormt/ je mening toetst aan de hand van wat je leest.**

**(BELANGRIJK VOOR INDELING CURSUSJAAR: CA. 8 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 10 WEKEN, AFSLUITENDE TOETSWEEK.)**

| week | data / bijzonderheden | lesstof | doelen | bijzondere aandacht / tips / vaardigheden |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | 2-6 september | * + Algemene inleiding maatschappijleer   + Paragraaf 1.1 :   Parlementaire democratie. | Je kunt aangeven wat de rol / taak van de overheid is | * Loop het boek eens door: opzet, uitwerking |
| **37** | 9-13 september | * + Paragraaf 1.2 | Je kunt aangeven wat de rol/ invloed van de burger is | * Let bij maatschappijleer nadrukkelijk op de betekenis van de gebruikte begrippen. Die begrippen worden precies gedefinieerd; beperk je bij het leren niet tot wat vage kreten. |
| **38** | 16-20 september | eerste activiteitenweek | * + Paragraaf 1.3 | Je kunt de verschillende stromingen karakteriseren  Je kunt aangeven wat links/ rechts en conservatief/ progressief inhouden | * De partijen worden onderverdeeld: een categorie als links/ rechts loopt door de politieke stromingen heen. Let daarop. |
| **39** | 23-27 september | * Paragraaf 1.4 | Je kunt de taken van regering en parlement weergeven | * Heb je helder wat het verschil is tussen regering/ kabinet en parlement? Zie de aantekeningen. |
| **40** | 30 sept. – 4 oktober | teammiddag | * Paragraaf 1.5 | Je kunt aangeven wie naast de politiek invloed hebben op het bestuur | * Zet degenen die ook invloed hebben eens duidelijk op een rij. |
| **41** | 7-11 oktober | * Paragraaf 1.6 | Je kunt aangeven wat de invloed van “Europa” op ons land is. | * Maak een overzicht van de Europese instanties. Geef ook aan in hoeverre die democratisch gekozen worden |
| **42** | 14-18 oktober | * + Paragraaf 1.7 | Je kunt een mening vormen en geven over het functioneren van onze democratie | * + Heb je ook een mening over wat je leest? Denk aan het volgende: Is Evenredige vertegenwoordiging beter dan districtenstelsel? Waarom dan (niet)? |
| **43** | HERFSTVAKANTIE |  |  |  |
| **44** | 28 okt. – 1 november | sectiemiddag | start toetsweek | * + GPW H1: Parlementaire Democratie |  |  |
| **45** | 4-8 november | dankdag | * + Paragraaf 2.1: Rechtsstaat | Je kunt de verschillende grondrechten benoemen en uitleggen | * + Wat is het kenmerkende verschil tussen bijv. klassieke grondrechten en sociale grondrechten? Kun je verklaren dat sociale grondrechten van later tijd zijn? |
| **46** | 11-15 november | tweede activiteitenweek | * + Paragraaf 2.2 | Je kunt aangeven waardoor de macht van de overheid beperkt wordt | * + Maak eens een overzicht van degenen die naast de overheid invloed uitoefenen |
| **47** | 18-22 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 2.2 | idem | * + .Heel belangrijk: bron 8. Kijk daar goed naar! |
| **48** | 25-29 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 2.3 | Je kunt aangeven waardoor de macht van politie en justitie beperkt wordt.  Je kunt uitleggen wat deze beperkingen te maken hebben met de rechtsstaat | * + Heel belangrijk: bron 9. Moet je uit kunnen leggen. |
| **49** | 2-6 december | * + Paragraaf 2.4 | Je kunt aangeven hoe een rechtszaak werkt  Je kunt de verschillende rechtbanken benoemen en plaatsen | * + Kun je uitleggen wat het verschil is tussen hoger beroep en cassatie? |
| **50** | 9-13 december | lesvrije middag | * + Paragraaf 2.5 | Je kunt aangeven in hoeverre de behandelde landen rechtsstaten zijn | * + Kun je verklaren *waarom* de verschillende landen afwijken van wat de rechtsstaat genoemd wordt (denk aan opvattingen/ cultuur van genoemde landen). |
| **51** | 16-20 december | * + Paragraaf 2.6 | Je kunt beargumenteerd aangeven of de rechtsstaat onder druk staat. | * + Zorg dat je begrippen zoals “schaduwmacht” en “ne bis in idem”- beginsel goed beheerst. |
| **52** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **1** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **2** | 6-10 januari | bezinningsdag | * + Herhalen |  | * + Loop alle stof nog eens door. Stel je vragen zoals: Wat is de rechtsstaat, In hoeverre hebben we een rechtsstaat enz. |
| **3** | 13-17 januari | teammiddag | start toetsweek | * + GPW H2: Rechtsstaat |  |  |
| **4** | 20-24 januari | * + Paragraaf 3.1: Verzorgingsstaat | Je kunt de visies op de Verzorgingsstaat weergeven | * + Uitgangspunt is bron 6: “Welfare Triangle”   + Wie doet wat, welke visie heeft elke politieke stroming, Wat zijn voor- en nadeel van elke invalshoek. |
| **5** | 27-31 januari | derde activiteitenweek | * + Paragraaf 3.2 eerste helft | Je kunt verklaren waarom er zoveel overheidsbemoeienis is.  Je kunt de visie van de Swaan uitleggen | * + Zet de visies van de Swaan/ vakbonden/ voorstanders va neen beschavingsoffensief op een rijtje. |
| **6** | 3-7 februari | * + Paragraaf 3.2 | Je kunt de visie van Keynes weergeven  Je kunt aangeven in hoeverre de opvattingen van Keynes worden doorgevoerd | * + Deze week: de visie van Keynes en de functies van de Verzorgingsstaat. |
| **7** | 10-14 februari | * + Paragraaf 3.3 eerste helft | Je kunt aangeven hoe het Nederlandse systeem van sociale zekerheid is opgebouwd. | * + Lastige paragraaf. Beheers je de begrippen? |
| **8** | 17-21 februari | lesvrije middag | * + Paragraaf 3.3 |  | * + Paragraaf afmaken en herhalen van de stof. |
| **9** | VOORJAARSVAKANTIE |  |  |  |
| **10** | 2-6 maart | * + Paragraaf 3.4 | Je kunt aangeven wat de functie van het onderwijs is (volgens het boek plus eigen visie!)  Je kunt de sociale verschillen die de Verzorgingsstaat wil overbruggen benoemen | * + Zet de progressieve en de conservatieve opvatting (p 114) tegenover elkaar. Met welke ben je het eens? Waarom? |
| **11** | 9-13 maart | biddag | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 3.5 | Je kunt de verschillende verzorgingsstaten benoemen  Je kunt aangeven in hoeverre de ene beter werkt dan de andere | * + Hoe denk je zelf over de Verzorgingsstaat? Kun je bron 2 (blz 120) uitleggen? |
| **12** | 16-20 maart | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 3.6 | Je kunt aangeven wat de bedreigingen zijn van de Verzorgingsstaat. | * + Zet de bedreigingen voor jezelf op een rijtje. |
| **13** | 23-27 maart | lesvrije middag | start toetsweek | * + GPW H3: Verzorgingsstaat |  |  |
| **14** | 30 maart – 3 april | * + Inleiding Pluriforme samenleving |  | * + Lange periode: we doen twee dingen:1. De stof behandelen en 2. Een eigen onderzoek doen naar een allochtone groep |
| **15** | 6-10 april | vierde activiteitenweek | Goede Vrijdag | * + Paragraaf 4.1 | Je kunt begrippen zoals cultuur/ subcultuur e.d. toepassen | * + Bron 3: waar hoor jij bij? Wat roept het begrip immigratie bij jou op? Waarom? |
| **16** | 13-17 april | Tweede Paasdag | * + Paragraaf 4.2 | Je kunt aangeven hoe socialisatie/ opvoeding werkt  Je kunt de vier opvoedingsstijlen uitleggen | * + Kijk eens naar bron 5. Hoe kijk jij daar tegenaan, ook vanuit je achtergrond? Welke opvoedingsstijl spreekt jou het meeste aan? Waarom? |
| **17** | 20-24 april | * + Paragraaf 4.3 | Je kunt termen als positietoewijzing en positieverwerving toepassen op de discussie over allochtonen | * + Wat vind jij? Discrimineert Nederland? |
| **18** | MEIVAKANTIE |  |  |  |
| **19** | 4-8 mei | meivakantie | * + Opdracht | Je kunt een zelfstandig onderzoek doen naar een allochtone groep | * + Kies een groep immigranten, bijv Polen/ Molukkers/ Marokkanen/ Syriërs. Doe een onderzoek van max. 10 kantjes naar redenen voor hun komst, positie in de Nederlandse samenleving e.d. De bedoeling is dat het enige diepgang heeft, je zit immers in 5V. na afloop moet er een helder zicht ontstaan zijn over wat en hoe van hun immigratie. Met een persoonlijke visie vanzelf. |
| **20** | 11-15 mei | * + Opdracht |  |  |
| **21** | 18-22 mei | Hemelvaart | * + Opdracht |  |  |
| **22** | 25-29 mei | sectiemiddag | * + Opdracht |  |  |
| **23** | 1-5 juni | Tweede Pinksterdag | vijfde activiteitenweek | * + Opdracht |  |  |
| **24** | 8-12 juni | * + Paragraaf 4.4 | Je kunt uitleggen wat integratie inhoudt  Je kunt de verschillende scenario’s koppelen aan politieke visies | * + Zet de verschillende visies op een rij. Welke visie hang jij aan? Waarom? |
| **25** | 15-19 juni | * + Paragraaf 4.5 | Je kunt oorzaken en gevolgen van immigratie benoemen |  |
| **26** | 22-26 juni | * + Paragraaf 4.6 | Je kunt de immigratiepolitiek van Nederland vergelijken met die van andere landen | * + Wat vind je van de Nederlandse immigratiepolitiek? Waarom? |
| **27** | 29 juni – 3 juli | lesvrije middag | start toetsweek | * + GPW H4: Pluriforme samenleving |  |  |
| **28** | 6-10 juli |  |  | * + Prettige vakantie |
| **29** | 13-17 juli | leerlingenbespreking |  |  |  |